



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

Programa de la Escuela Primaria

# Secuenciación de contenidos de Educación Personal, Social y Física







International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

Programa de la Escuela Primaria

---

# Secuenciación de contenidos de Educación Personal, Social y Física



**Programa de la Escuela Primaria**  
**Secuenciación de contenidos de Educación Personal,**  
**Social y Física**

Versión en español del documento publicado en noviembre de 2009 con el título  
*Personal, social and physical education scope and sequence*

Publicada en noviembre de 2009

Bachillerato Internacional  
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate  
Cardiff, Wales GB CF23 8GL  
Reino Unido  
Tel.: +44 29 2054 7777  
Fax: +44 29 2054 7778  
Sitio web: <http://www.ibo.org>

© Organización del Bachillerato Internacional, 2009

El Bachillerato Internacional (IB) ofrece tres programas educativos exigentes y de calidad a una comunidad de colegios de todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico.

El IB agradece la autorización para reproducir en esta publicación material protegido por derechos de autor. Cuando procede, se han citado las fuentes originales y, de serle notificado, el IB enmendará cualquier error u omisión con la mayor brevedad posible.

El uso del género masculino en esta publicación no tiene un propósito discriminatorio y se justifica únicamente como medio para hacer el texto más fluido. Se pretende que el español utilizado sea comprensible para todos los hablantes de esta lengua y no refleje una variante particular o regional de la misma.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede reproducirse, almacenarse o distribuirse de forma total o parcial, en manera alguna ni por ningún medio, sin la previa autorización por escrito del IB, sin perjuicio de lo estipulado expresamente por la ley o por la política y normativa de uso de la propiedad intelectual del IB. Véase la página <http://www.ibo.org/es/copyright> del sitio web del IB para más información.

Los artículos promocionales y las publicaciones del IB pueden adquirirse en la tienda virtual del IB, disponible en <http://store.ibo.org>. Las consultas sobre pedidos deben dirigirse al departamento de marketing y ventas en Cardiff.

Tel.: +44 29 2054 7746  
Fax: +44 29 2054 7779  
Correo-e: [sales@ibo.org](mailto:sales@ibo.org)

*Impreso en el Reino Unido por Anthony Rowe Ltd (Chippenham, Wiltshire)*

# Declaración de principios del IB

El Bachillerato Internacional (IB) tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

## Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El objetivo fundamental de los programas del IB es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Los miembros de la comunidad de aprendizaje del IB se esfuerzan por ser:

<b>Indagadores</b>	Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía en su aprendizaje. Disfrutan aprendiendo y mantendrán estas ansias de aprender durante el resto de su vida.
<b>Informados e instruidos</b>	Exploran conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial y, al hacerlo, adquieren conocimientos y profundizan su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas.
<b>Pensadores</b>	Aplican, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas.
<b>Buenos comunicadores</b>	Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y formas de comunicación. Están bien dispuestos a colaborar con otros y lo hacen de forma eficaz.
<b>Íntegros</b>	Actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos.
<b>De mentalidad abierta</b>	Entienden y aprecian su propia cultura e historia personal, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.
<b>Solidarios</b>	Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se comprometen personalmente a ayudar a los demás y actúan con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente.
<b>Audaces</b>	Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defienden aquello en lo que creen con elocuencia y valor.
<b>Equilibrados</b>	Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás.
<b>Reflexivos</b>	Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal.



# Índice

<b>Introducción a la secuenciación de contenidos de Educación Personal, Social y Física</b>	<b>1</b>
El PEP y el aprendizaje de Educación Personal, Social y Física	1
Educación Personal, Social y Física en un programa transdisciplinario	3
Estructura de la secuenciación de contenidos de Educación Personal, Social y Física	4
Uso de la secuenciación de contenidos de Educación Personal, Social y Física	4
Planificación en Educación Personal, Social y Física: ejemplos de procesos	6
<b>Continuos de aprendizaje</b>	<b>8</b>
Identidad	8
Vida activa	12
Interacciones	16
<b>Ejemplos</b>	<b>19</b>





# Introducción a la secuenciación de contenidos de Educación Personal, Social y Física

La información ofrecida en este documento de secuenciación de contenidos debe leerse conjuntamente con el anexo correspondiente a Educación Personal, Social y Física de la publicación *Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional* (2009).

## El PEP y el aprendizaje de Educación Personal, Social y Física

Educación Personal, Social y Física del Programa de la Escuela Primaria (PEP) del IB se ocupa del bienestar de las personas mediante la promoción y el desarrollo de conceptos, conocimientos, actitudes y habilidades que contribuyen a dicho bienestar, que se encuentra intrínsecamente vinculado a todos los aspectos de la experiencia del alumno dentro y fuera del colegio. Esta área disciplinaria comprende la salud y el desarrollo físico, emocional, cognitivo, espiritual y social, contribuye a la comprensión de uno mismo, al establecimiento y mantenimiento de relaciones con los demás, y a la elección de una vida activa y saludable.

Educación Personal, Social y Física es una parte fundamental de la enseñanza y el aprendizaje en el PEP y se plasma en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, que está presente en todo el programa y representa las cualidades propias de los alumnos con mentalidad internacional que mantendrán una actitud de aprendizaje eficaz durante toda la vida. Como tales, nos esforzamos por comprender nuestras vidas y el mundo que nos rodea mediante la construcción de significado, explorando conceptos y modificando nuestra forma de entender las cosas. Quienes demuestran esta disposición adoptan una actitud positiva ante el aprendizaje, desarrollan y aplican estrategias para el pensamiento creativo y crítico, indagan, establecen conexiones y aplican los conocimientos y habilidades nuevos en diferentes contextos. Para que el aprendizaje sea eficaz, es necesario que los alumnos sientan que este les ofrece nuevas posibilidades, que valoren y asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje, que demuestren capacidad de recuperación ante el cambio y la adversidad y desarrollen la autonomía. Estos alumnos son capaces de reflexionar sobre sí mismos, sus experiencias y el proceso de aprendizaje con el fin de impulsar su crecimiento personal y su compromiso continuo con el bienestar personal, social y físico.

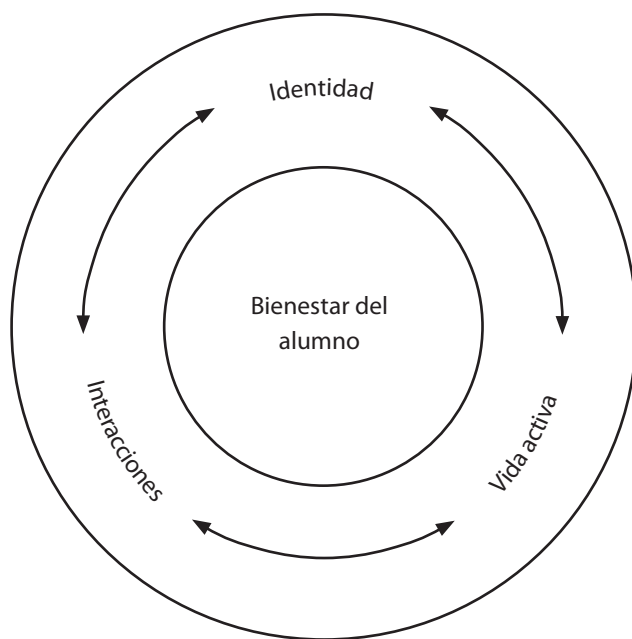
El desarrollo del bienestar de un alumno puede abordarse de manera implícita y explícita a través de todas las áreas del currículo del PEP. Por lo tanto, todos los maestros tienen la responsabilidad de favorecer el desarrollo personal, social y físico de cada alumno por medio de todo el aprendizaje que tiene lugar en el marco del programa de indagación y fuera de él.

En los colegios del PEP, la educación física no debe limitarse simplemente a la participación de los alumnos en deportes y juegos. Debe tener por finalidad desarrollar una combinación de habilidades transferibles que promuevan el desarrollo físico, intelectual, emocional y social, incitar a los alumnos a tomar decisiones presentes y futuras que contribuyan a llevar una vida saludable a largo plazo, y transmitir la importancia cultural de las actividades físicas para los individuos y las comunidades. Por lo tanto, en el PEP debe haber oportunidades concretas para aprender sobre el movimiento y a través del movimiento en una variedad de contextos.

En este documento, el desarrollo del bienestar general se funda en tres áreas comunes que revisten importancia para todos los maestros: **identidad**, **vida activa** e **interacciones** (véase la figura 1). Estas áreas se basan en conceptos y están concebidas para interactuar y contribuir juntas al desarrollo integral de los alumnos (véase la figura 2).

Identidad	La comprensión de nuestras propias convicciones, valores, actitudes, experiencias y sentimientos y de cómo estos nos hacen lo que somos; la importancia de las influencias culturales; el reconocimiento de los puntos fuertes, las limitaciones y las dificultades, así como la capacidad de enfrentar eficazmente las situaciones de cambio y adversidad; el modo en que el concepto de sí mismo y la autoestima del alumno afectan a su aprendizaje y la forma en que interactúa con los demás.
Vida activa	La comprensión de los factores que contribuyen al desarrollo y mantenimiento de un estilo de vida equilibrado y saludable; la importancia de realizar actividades físicas con regularidad; la respuesta del cuerpo al ejercicio; la importancia de desarrollar habilidades motrices básicas; la comprensión y el desarrollo del potencial del cuerpo para el movimiento y la expresión; la importancia de la nutrición; la comprensión de las causas de la mala salud y su posible prevención; la promoción de la seguridad; los derechos y responsabilidades que tenemos hacia nosotros mismos y hacia los demás en cuanto a fomentar el bienestar; la toma de decisiones fundadas y la evaluación de sus consecuencias, y las acciones que nos permiten llevar una vida saludable ahora y en el futuro.
Interacciones	La comprensión del modo en que una persona interactúa con los demás, con otros seres vivos y con el mundo en general; los comportamientos, derechos y responsabilidades de los individuos en sus relaciones con los demás, las comunidades, la sociedad y el mundo que los rodea; el conocimiento y la comprensión de las semejanzas y diferencias; el respeto por el medio ambiente y la comprensión de la responsabilidad de los seres humanos de cuidar la Tierra para las generaciones futuras, así como el compromiso de cumplir con esta responsabilidad.

**Figura 1**  
*Las áreas de Educación Personal, Social y Física*



**Figura 2**  
*El desarrollo del bienestar mediante Educación Personal, Social y Física*

## Educación Personal, Social y Física en un programa transdisciplinario

En el PEP habrá oportunidades para el desarrollo del bienestar personal, social y físico a través del contexto pertinente y realista de las unidades de indagación, así como mediante las experiencias de enseñanza y aprendizaje en otras áreas del currículo. Los maestros tienen la responsabilidad de ayudar a los alumnos a establecer conexiones explícitas entre los diferentes aspectos del aprendizaje. Los alumnos necesitan tener oportunidades para identificar y reflexionar sobre las “grandes ideas” presentes en las distintas áreas de Educación Personal, Social y Física, los temas transdisciplinarios y otras áreas disciplinarias. La indagación desempeña una importante función en esta área disciplinaria, ya que permite a los alumnos desarrollar una comprensión de aspectos que contribuirán a su bienestar y a su aprendizaje durante toda la vida.

En muchos colegios el componente de educación física incluido en Educación Personal, Social y Física está a cargo de maestros especialistas. Es de gran importancia que estos docentes se consideren ante todo maestros del PEP que enseñan Educación Física y que, al hacerlo, contribuyen al logro de los resultados del programa transdisciplinario en general.

A fin de garantizar una experiencia educativa coherente para los alumnos, los colegios del PEP tienen la responsabilidad de ofrecer continuamente oportunidades para la colaboración entre los maestros especialistas y los tutores de los cursos o maestros de clase. Esta colaboración incluye el desarrollo y la revisión del programa de indagación del colegio, así como la planificación, enseñanza, evaluación y reflexión en relación con las unidades de indagación donde se pueden establecer conexiones significativas con la educación física. A continuación se ilustra cómo se puede reforzar la función de la educación física en el PEP.

- **Integración o apoyo de una unidad del programa de indagación:** siempre que resulte adecuado, los maestros de Educación Física deben participar en la planificación conjunta para elaborar, enseñar y evaluar las unidades de indagación, así como reflexionar sobre ellas.
- **Introducción o ampliación de una unidad del programa de indagación:** la enseñanza directa de Educación Física en una unidad de indagación no siempre es viable pero, cuando resulte apropiado, puede optarse por organizar actividades de introducción para el aprendizaje, o actividades de seguimiento para ayudar a los alumnos a establecer vínculos entre los distintos aspectos del currículo. Los maestros de Educación Física pueden planificar y llevar a cabo actividades o plantear experiencias que preparen a los alumnos para participar en una unidad de indagación. A modo de seguimiento o ampliación de una unidad, los alumnos pueden demostrar su comprensión de la idea central en el contexto de una actividad de Educación Física.
- **Indagación independiente:** en ocasiones, los maestros de Educación Física enseñarán algunos aspectos con independencia del programa de indagación, por medio de la indagación orientada a propósitos definidos. En tales ocasiones, deben estructurar la enseñanza y el aprendizaje mediante el proceso de planificación del PEP. Asimismo, deben asegurarse de que se establecen conexiones auténticas, manteniendo a la vez la integridad y las características esenciales del aprendizaje en y sobre la educación física, y a través de ella. Cuando llevan a cabo una indagación que no forma parte del programa de indagación, los maestros deben reconocer igualmente que la planificación y enseñanza de la disciplina deben apoyarse en la misma filosofía y pedagogía.

En cualquier unidad de trabajo, forme parte o no del programa de indagación, debe hacerse hincapié en los elementos fundamentales y se debe buscar un equilibrio entre la adquisición de conocimientos y habilidades esenciales, el desarrollo de la comprensión conceptual y la demostración de actitudes constructivas y actos responsables como resultado del aprendizaje.

Todos los maestros que trabajan con los alumnos del PEP (tanto los tutores de cursos o maestros de clase como los maestros especialistas) constatarán que las áreas de Educación Personal, Social y Física son pertinentes al programa de indagación transdisciplinario y también a las indagaciones de cada disciplina

concreta. Por lo tanto, en los colegios del PEP es imprescindible que todos los maestros conozcan esta área disciplinaria y comprendan su importancia para el desarrollo del bienestar de cada uno de sus alumnos.

Cabe destacar que surgirán indagaciones de Educación Personal, Social y Física espontáneas iniciadas por los alumnos que no se relacionarán directamente con las unidades de indagación planificadas. Estas experiencias de enseñanza y aprendizaje son valiosas en sí mismas, y ofrecen a maestros y alumnos la oportunidad de aplicar la pedagogía del PEP en situaciones auténticas surgidas espontáneamente.

Independientemente de que algunos aspectos del área disciplinaria se enseñen dentro o fuera del programa de indagación, se considera que la indagación orientada a objetivos específicos es la mejor manera de aprender. El punto de partida debe ser siempre las experiencias y la comprensión previas de los alumnos. Cuando los maestros planifican experiencias de aprendizaje que permiten a los alumnos desarrollarse en los ámbitos personal, social y físico, estos son capaces de establecer conexiones, aplicar sus conocimientos y transferir a situaciones nuevas los conceptos que ya han comprendido.

## Estructura de la secuenciación de contenidos de Educación Personal, Social y Física

Este documento de secuenciación de contenidos tiene por objeto ofrecer información a la comunidad escolar sobre el aprendizaje que tiene lugar en el área disciplinaria de Educación Personal, Social y Física. En el PEP se entiende que el aprendizaje es un proceso de desarrollo, y que las fases que el alumno atraviesa no siempre siguen un orden lineal y no están necesariamente determinadas por la edad. Por este motivo, el contenido se presenta en forma de continuos para cada una de las tres **áreas** principales: identidad, vida activa e interacciones. Para cada una de ellas se ha elaborado una descripción y un conjunto de **expectativas generales** que ofrecen un resumen de la comprensión conceptual y el aprendizaje que se desarrolla en cada fase de cada área.

El contenido de cada continuo se ha organizado en cuatro **fases** de desarrollo, cada una de las cuales se basa en la anterior y la complementa. Los continuos indican explícitamente la **comprensión conceptual** que se desarrolla en cada fase. El tipo de pruebas que demostrará dicha comprensión se describe en los comportamientos o **resultados del aprendizaje** vinculados con cada fase y, a su vez, dichos resultados se relacionan específicamente con los distintos conceptos, conocimientos, actitudes y habilidades relacionados con Educación Personal, Social y Física.

La comprensión conceptual y los resultados del aprendizaje indican las posibilidades de aprendizaje en cada área. Los colegios pueden tener otros resultados del aprendizaje que son pertinentes a sus contextos particulares, y pueden optar por incluirlos en sus propios documentos de secuenciación de contenidos de Educación Personal, Social y Física.

## Uso de la secuenciación de contenidos de Educación Personal, Social y Física

Este documento de secuenciación de contenidos pone de manifiesto que el desarrollo del bienestar de los alumnos no va ligado a la edad, sino que es un proceso evolutivo. Los maestros deberán contar con el tiempo suficiente para considerar la introducción a este documento y los continuos que se presentan, así como la forma de utilizarlos en la planificación, la enseñanza y la evaluación de Educación Personal, Social y Física en el colegio. En ese proceso también se deben tener en cuenta los siguientes puntos:

- Cada alumno es un individuo único con diferentes experiencias vitales y su desarrollo transitará por vías distintas en cada caso.
- Los alumnos de un mismo grupo de edades tendrán diferentes necesidades y niveles de competencia; por lo tanto, a la hora de planificar las experiencias de aprendizaje para una clase, los maestros deben considerar un rango de fases diferentes.
- Es probable que los alumnos demuestren comprensión y habilidades correspondientes a más de una fase al mismo tiempo.
- Los continuos no constituyen herramientas preceptivas que supongan que un alumno deba lograr todos los resultados de una determinada fase antes de pasar a la siguiente, ni que deba encontrarse en la misma fase en cada área.
- Cabe destacar que las tres áreas se interrelacionan y son pertinentes a todos los aspectos del currículo. Por tanto, es probable que los maestros utilicen como referencia los tres continuos a la hora de planificar, enseñar y evaluar.

Algunos colegios podrán utilizar la secuenciación de contenidos de Educación Personal, Social y Física tal como se presenta en este documento, mientras que otros la adaptarán a sus necesidades. Por ejemplo, algunos colegios quizás deseen agregar contenido que sea pertinente a las necesidades de aprendizaje específicas de sus alumnos y al contexto concreto en que tiene lugar la enseñanza. Pueden decidir que su documento de secuenciación de contenidos se base en la comprensión conceptual descrita en el presente documento pero desarrollar otros aspectos de manera diferente (por ejemplo, resultados del aprendizaje, indicadores, parámetros, estándares), especialmente si deben cumplir requisitos externos. También pueden incorporar los continuos presentados en este documento a los ya elaborados en el colegio.

Los colegios deben tener presente la norma C1.23 de las *Normas para la implementación de los programas [del IB] y aplicaciones concretas* (2005), donde se indica que si el colegio ha adaptado o creado sus propios documentos de secuenciación de contenidos para cada área disciplinaria del PEP, el nivel de expectativas generales del rendimiento de los alumnos expresado en estos documentos debe coincidir, como mínimo, con el nivel expresado en los documentos de secuenciación de contenidos del PEP. A fin de lograr esto, y dado que las expectativas generales presentadas en este documento se expresan de forma general, se recomienda la lectura y consideración del documento en su totalidad.

## Orientación para los maestros de Educación Física

Este documento de secuenciación de contenidos no está concebido como un currículo que contempla todos los posibles contextos para el desarrollo de los conocimientos y habilidades de Educación Física (por ejemplo, juegos, natación o gimnasia), sino que se ha elaborado para reflejar la comprensión conceptual que permitirá la promoción y el desarrollo del bienestar personal, social y físico en todas las áreas del currículo y por parte de todos los docentes. Además del programa de indagación interdisciplinario que ofrece contextos de aprendizaje auténticos para el desarrollo del bienestar, muchos colegios elaborarán un programa de Educación Física continuo y equilibrado. En esos casos, se recomienda a los maestros integrar la comprensión conceptual y los resultados del aprendizaje de las tres áreas a fin de ofrecer a los alumnos experiencias de aprendizaje significativas e interrelacionadas.

Los contextos para el aprendizaje sobre el movimiento y a través del mismo serán diferentes en cada colegio, y dependerán de factores tales como los conocimientos y experiencias previos de los alumnos, el país donde se encuentra el colegio, las actividades físicas concretas que se valoran en la comunidad escolar y local, los recursos con que cuenta la institución y los tipos de experiencias que, en opinión del colegio, contribuyan a que los alumnos tomen decisiones presentes y futuras que den lugar a una vida activa y saludable. La

participación habitual en actividades físicas de todo tipo permitirá a los alumnos tomar decisiones fundadas a lo largo de toda su vida. Un currículo equilibrado debería incluir los siguientes tipos de experiencias:

- **Actividades individuales:** desarrollar habilidades motrices básicas y la capacidad del cuerpo para el movimiento mediante habilidades y experiencias locomotrices y de manipulación; conocer las técnicas, reglas y propósitos de una serie de actividades atléticas (por ejemplo, atletismo, natación, patinaje, esquí); reconocer qué constituye un alto nivel de desempeño y formas de mejorar.
- **Composición de movimientos:** reconocer que los movimientos pueden combinarse y perfeccionarse para crear una secuencia de movimientos estéticos; los movimientos pueden responder a estímulos, o a ciertos elementos o criterios, y pueden comunicar sentimientos, emociones e ideas (por ejemplo, gimnasia, danza\*, artes marciales).
- **Juegos:** reconocer los desafíos que presentan los juegos; la importancia del manejo del espacio; la clasificación de los juegos; identificar y desarrollar habilidades y estrategias adecuadas; reconocer la importancia de las reglas y cómo definen la naturaleza de un juego; modificar juegos existentes y crear juegos nuevos; trabajar en equipo.
- **Desafíos de aventura:** una variedad de tareas que implican el uso de habilidades físicas y de pensamiento crítico individualmente y en grupos; desafíos que requieren la colaboración dentro del grupo, o entre grupos, para resolver problemas y lograr un objetivo común; reconocer la función de cada miembro del grupo en la resolución colectiva de un problema.
- **Actividad física y salud:** reconocer y valorar la importancia de llevar una vida saludable; la respuesta del cuerpo al ejercicio, lo que incluye la interacción de los sistemas del organismo y el desarrollo de una buena condición física.

**\*Importante:** El documento *Secuenciación de contenidos de Artes* del PEP (2009) presenta la comprensión conceptual y los resultados del aprendizaje específicamente relacionados con danza. Si el programa de Educación Física incluye la danza u otras experiencias que implican el uso creativo del movimiento como contexto para el aprendizaje, los maestros deben consultar este documento de secuenciación de contenidos, así como el titulado *Secuenciación de contenidos de Artes*, para la planificación, enseñanza y evaluación.

## Planificación en Educación Personal, Social y Física: ejemplos de procesos

Al planificar las experiencias de aprendizaje en los ámbitos personal, social y físico, los maestros deben tener en cuenta lo siguiente:

- Si bien Educación Personal, Social y Física debe enseñarse en el contexto pertinente y realista de las unidades de indagación, es igualmente pertinente a todas las demás experiencias de enseñanza y aprendizaje.
- El planificador del PEP se elaboró con el fin de ayudar a todos los maestros en la planificación de indagaciones estructuradas en torno a una idea central.

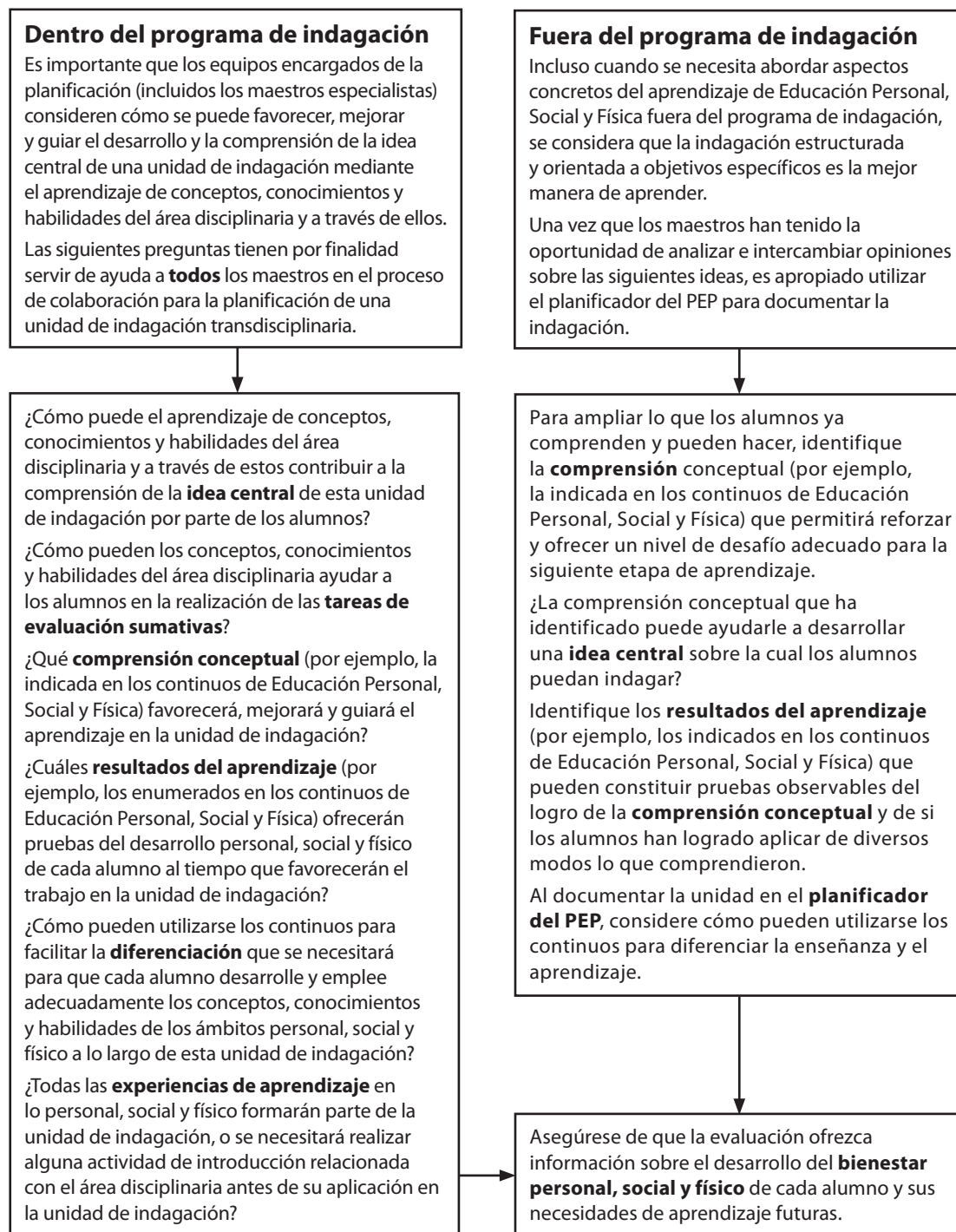


Figura 3

Ejemplos de procesos en la planificación de las experiencias de aprendizaje de Educación Personal, Social y Física



# Continuos de aprendizaje

## Identidad

La comprensión de nuestras propias convicciones, valores, actitudes, experiencias y sentimientos y de cómo estos nos hacen lo que somos; la importancia de las influencias culturales; el reconocimiento de los puntos fuertes, las limitaciones y las dificultades, así como la capacidad de enfrentar eficazmente las situaciones de cambio y adversidad; el modo en que el concepto de sí mismo y la autoestima del alumno afectan a su aprendizaje y la forma en que interactúa con los demás.

### Expectativas generales

#### Fase 1

Los alumnos toman conciencia de sí mismos y de sus diferencias y semejanzas con los demás. Pueden describir cómo han crecido y cambiado, y hablar sobre los nuevos conocimientos y capacidades que acompañaron esos cambios. Demuestran el dominio de tareas diarias adecuadas para esta etapa de su desarrollo y pueden identificar y explorar estrategias que les sirven de ayuda para enfrentar los cambios. Reflexionan sobre sus experiencias y usan esas reflexiones como base para orientar el aprendizaje futuro y para lograr una mayor comprensión de sí mismos.

#### Fase 2

Los alumnos comprenden que existen muchos factores que contribuyen a la identidad de una persona, y toman conciencia de las cualidades, las capacidades, la personalidad y las características que conforman su propia identidad. Son capaces de identificar y comprender sus emociones, lo que les permite regular sus respuestas emocionales y su comportamiento. Exploran y aplican diferentes estrategias que les ayudan a enfrentar los desafíos y las situaciones nuevas con confianza.

#### Fase 3

Los alumnos comprenden que existe una serie de factores que influyen en la identidad de una persona y que esta evoluciona con el paso del tiempo. Exploran y reflexionan sobre las estrategias que usan para enfrentar los cambios, resolver nuevos desafíos y superar las adversidades. Analizan el modo en que se relacionan con la comunidad en general y demuestran disposición a aprender sobre los demás. Utilizan la comprensión de sus propias emociones para interactuar de manera positiva con otras personas. Son conscientes de que desarrollando su independencia y siendo perseverantes al realizar las tareas solos lograrán aprender de manera más autónoma.

#### Fase 4

Los alumnos comprenden que los cambios físicos que experimentarán en las diferentes etapas de su vida afectarán a la evolución de sus identidades. Comprenden también que los valores, las creencias y normas de la sociedad pueden afectar al concepto de uno mismo y la autovaloración. Entienden que el conocimiento de sus propias emociones contribuye a mantener buenas relaciones con los demás. Reconocen y describen el modo en que el sentido de la propia eficacia contribuye a los logros del ser humano y al bienestar personal. Aplican y reflexionan sobre las estrategias que desarrollan la capacidad de recuperación y, en particular, aquellas que les ayudan a enfrentar los cambios, resolver los desafíos y superar las adversidades en sus vidas.



## Continuo de aprendizaje para identidad

Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4
<p><b>Comprensión conceptual</b> Cada persona es un individuo.</p> <p>A medida que las personas crecen y cambian, desarrollan nuevas habilidades, niveles de comprensión y capacidades.</p> <p>Las emociones, actitudes y convicciones influyen en nuestro modo de actuar.</p> <p>Los pensamientos positivos nos ayudan a adoptar una actitud positiva.</p> <p>Conocer las semejanzas y diferencias entre nosotros y los demás nos ayuda a comprendernos.</p> <p>Reflexionar sobre nuestras experiencias nos ayuda a comprendernos mejor.</p> <p>El desarrollo de la independencia favorece la autovaloración<sup>1</sup> y la responsabilidad personal.</p>	<p><b>Comprensión conceptual</b> Existen muchos factores que contribuyen a la identidad de una persona.</p> <p>Comprender y respetar los puntos de vista de los demás nos ayuda a desarrollar empatía.</p> <p>La identificación y comprensión de nuestras emociones contribuye a regular nuestro comportamiento.</p> <p>Las actitudes positivas nos ayudan a superar las dificultades y resolver los problemas.</p> <p>El concepto de uno mismo<sup>2</sup> puede cambiar y enriquecerse con la experiencia.</p> <p>El conocimiento de uno mismo<sup>3</sup> nos permite enfrentar situaciones nuevas con confianza.</p> <p>Los diferentes desafíos y situaciones requieren distintas estrategias.</p>	<p><b>Comprensión conceptual</b> La identidad de una persona evoluciona como consecuencia de diversas influencias culturales.</p> <p>La opinión de los demás sobre nosotros y el modo en que nos tratan influye en el concepto que tenemos de nosotros mismos.</p> <p>Ser optimistas nos ayuda a tener confianza en nosotros mismos y en nuestro futuro.</p> <p>Entendernos nos ayuda a comprender a los demás y sentir empatía.</p> <p>El sentido de la eficacia propia<sup>5</sup> influye en la manera en que nos sentimos, pensamos, nos motivamos y nos comportamos.</p> <p>Reflexionar sobre las estrategias que empleamos para enfrentar los cambios y los desafíos nos ayuda a desarrollar nuevas estrategias para superar las adversidades.</p> <p>El desarrollo de la independencia y la perseverancia al realizar tareas solos nos permite aprender de manera más autónoma.</p>	<p><b>Comprensión conceptual</b> La existencia de numerosas culturas diferentes y en ocasiones divergentes influye en la formación de la identidad.</p> <p>Los cambios físicos que las personas experimentan en las distintas etapas de sus vidas influyen en la evolución de sus identidades.</p> <p>Los estereotipos y los prejuicios pueden dar lugar a conceptos erróneos y conflictos.</p> <p>Los valores, las convicciones y normas de la sociedad pueden afectar al concepto de uno mismo y a la autovaloración de una persona.</p> <p>Conocer nuestras emociones nos ayuda a desentendernos en nuestras relaciones con los demás y a apoyarnos unos a otros.</p> <p>La autovaloración de una persona se refleja y se refuerza en sus relaciones con los demás y en los servicios que presta a los demás.</p> <p>Un fuerte sentido de la propia eficacia contribuye a los logros del ser humano y al bienestar personal.</p> <p>Al enfrentar situaciones de cambio, desafíos y adversidades desarrollamos nuestra capacidad de recuperación.</p>

Resultados del aprendizaje	Resultados del aprendizaje	Resultados del aprendizaje	Resultados del aprendizaje
<p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se identifican en relación con los demás (por ejemplo, familia, amigos, la clase, grupo étnico, género)</li> <li>• Describen cómo han crecido y cambiado</li> <li>• Describen algunas características físicas y personales, además de preferencias personales</li> <li>• Hablan de semejanzas y diferencias entre ellos mismos y los demás</li> <li>• Identifican sus sentimientos y emociones, y explican las posibles causas</li> <li>• Reconocen que otros tienen emociones, sentimientos y puntos de vista que pueden diferir de los propios</li> <li>• Identifican y exploran estrategias que les ayudan a enfrentar los cambios</li> <li>• Identifican pensamientos y actitudes positivos en ellos mismos y en los demás</li> <li>• Demuestran buena disposición para enfrentar situaciones nuevas y perseverar</li> </ul>	<p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen las semejanzas y diferencias entre ellos mismos y los demás mediante la exploración de culturas, apariencias, grupos étnicos, género y preferencias personales</li> <li>• Describen cómo el crecimiento personal ha generado nuevas habilidades y capacidades</li> <li>• Explican cómo distintas experiencias pueden generar emociones diferentes</li> <li>• Identifican sentimientos y comienzan a comprender cómo se relacionan estos con el comportamiento</li> <li>• Expresan esperanzas, metas y aspiraciones</li> <li>• Resuelven problemas y superan dificultades con optimismo</li> <li>• Examinan posibles estrategias para enfrentar los cambios, por ejemplo, ser flexibles y pedir ayuda</li> <li>• Reconocen los puntos de vista de los demás y, de este modo, construyen una visión más amplia del mundo que los rodea</li> <li>• Identifican y comprenden las consecuencias de los actos</li> </ul>	<p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican que la identidad de una persona la conforman muchas cosas diferentes (por ejemplo, la pertenencia a diferentes culturas), y cómo esto puede cambiar con el transcurso del tiempo</li> <li>• Examinan los diferentes factores (hereditarios y no hereditarios) que influyen en la identidad de una persona (tales como el género, la sexualidad, la nacionalidad, la lengua)</li> <li>• Identifican el modo en que sus actitudes, opiniones y convicciones, así como las de los demás, influyen en su forma de actuar</li> <li>• Reconocen las cualidades, capacidades y limitaciones personales</li> <li>• Analizan cómo están conectados con la comunidad en general</li> <li>• Reflexionan sobre cómo enfrentan los cambios para poder afrontar y superar las situaciones de adversidad</li> <li>• Reflexionan sobre sus propias influencias, experiencias, tradiciones y perspectivas culturales, y se muestran receptivos ante las de otras personas</li> </ul>	<p>Resultados del aprendizaje</p> <p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examinan la complejidad de sus propias identidades en evolución</li> <li>• Reconocen que la identidad de una persona influye en su autovaloración</li> <li>• Reconocen que la identidad de una persona influye en cómo perciben los demás a esa persona y en las interacciones</li> <li>• Analizan cómo la sociedad puede influir en nuestro concepto de autovaloración (por ejemplo, a través de los medios de comunicación y la publicidad)</li> <li>• Identifican cómo algunos aspectos de la identidad de una persona se pueden manifestar mediante símbolos, espiritualidad, vestimenta, adornos personales, actitudes personales, estilo de vida, intereses y actividades</li> <li>• Analizan cómo las suposiciones pueden dar lugar a conceptos erróneos</li> <li>• Reconocen, analizan y aplican diferentes estrategias para enfrentar las adversidades</li> <li>• Aceptan y valoran la diversidad de culturas, experiencias y opiniones de los demás</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionan sobre sus experiencias para lograr una mayor comprensión de sí mismos</li> <li>Demuestran un sentido de dominio de tareas diarias adecuadas para esta etapa de su desarrollo y piden ayuda para desarrollar independencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Son conscientes de sus emociones y comienzan a regular sus respuestas emocionales y su comportamiento</li> <li>Reflexionan sobre sus pensamientos y su diálogo interior<sup>4</sup></li> <li>Demuestran una opinión positiva de sus capacidades y creen que pueden alcanzar sus metas mediante la perseverancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizan la comprensión de sus propias emociones para interactuar de manera positiva con otras personas</li> <li>Son optimistas para lograr una actitud positiva hacia sí mismos y su futuro</li> <li>Explican cómo el diálogo interior puede influir en su comportamiento y su actitud ante el aprendizaje</li> <li>Se motivan de manera intrínseca y se comportan con confianza en sí mismos</li> <li>Trabajan y aprenden cada vez con mayor independencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican las relaciones de causa y efecto y comprenden cómo pueden afectar a la experiencia de los individuos y los grupos</li> <li>Utilizan su conocimiento de las emociones y sus habilidades personales para relacionarse con los demás y prestarles ayuda</li> <li>Comprenden que el conocimiento de uno mismo puede continuar enriqueciendo y desarrollando la identidad</li> <li>Comprenden la función que cumple el optimismo en el desarrollo de su propio bienestar, y las estrategias para adoptar una actitud optimista</li> <li>Analizan el diálogo interior y lo usan de manera constructiva</li> <li>Tienen un fuerte sentido de la propia eficacia que contribuye a sus logros, sus actitudes y su bienestar personal</li> </ul>
---	---	--	---

1. Autovaloración: opinión que los individuos tienen de sí mismos y sus percepciones (positivas o negativas) en relación con su propio valor como personas.
2. Concepto de uno mismo: la idea que cada persona construye sobre sí misma a partir de las convicciones que tiene sobre sí.
3. Conocimiento de uno mismo: el conocimiento que una persona tiene de sus propias cualidades, capacidades, personalidad y características.
4. Diálogo interior: los pensamientos que una persona tiene cuando dialoga consigo misma; estos pensamientos pueden afectar a sus emociones, actos y comportamiento.
5. Eficacia propia: el conocimiento de una persona sobre sus propias habilidades y capacidades para desempeñarse de determinada manera a fin de alcanzar determinadas metas.

## Vida activa

La comprensión de los factores que contribuyen al desarrollo y mantenimiento de un estilo de vida equilibrado y saludable; la importancia de realizar actividades físicas con regularidad; la respuesta del cuerpo al ejercicio; la importancia de desarrollar habilidades motrices básicas; la comprensión y el desarrollo del potencial del cuerpo para el movimiento y la expresión; la importancia de la nutrición; la comprensión de las causas de la mala salud y su posible prevención; la promoción de la seguridad; los derechos y responsabilidades que tenemos hacia nosotros mismos y hacia los demás en cuanto a fomentar el bienestar; la toma de decisiones fundadas y la evaluación de sus consecuencias, y las acciones que nos permiten llevar una vida saludable ahora y en el futuro.

### Expectativas generales

#### Fase 1

Los alumnos demuestran que son conscientes del modo en que los hábitos diarios, incluido el ejercicio, pueden influir en el bienestar. Comprenden que su cuerpo va cambiando a medida que crecen. Exploran la capacidad del cuerpo para el movimiento, incluido el movimiento creativo, mediante la participación en diversas actividades físicas. Reconocen la necesidad de la seguridad cuando interactúan en una serie de contextos que implican actividades físicas.

#### Fase 2

Los alumnos reconocen la importancia de realizar actividades físicas, elegir una alimentación sana y tener buenos hábitos de higiene para el desarrollo del bienestar. Exploran, usan y adaptan una gama de habilidades de movimiento fundamentales en diferentes actividades físicas y son conscientes de que la capacidad del cuerpo para el movimiento se desarrolla a medida que crecemos. Comprenden cómo los movimientos pueden combinarse para crear secuencias y que estas pueden crearse para transmitir significados. Entienden sus responsabilidades hacia sí mismos y hacia los demás en relación con la seguridad.

#### Fase 3

Los alumnos comprenden los factores que contribuyen a un modo de vida saludable. Entienden que pueden mejorar su participación en las actividades físicas si desarrollan y mantienen una buena forma física, perfeccionan sus habilidades de movimiento y reflexionan sobre las técnicas y el desempeño. Son capaces de identificar distintas etapas de la vida y comprender que cada persona se desarrolla a un ritmo diferente. Entienden que los comportamientos que conllevan riesgos pueden tener consecuencias positivas y negativas, y son capaces de identificar esos riesgos para poder disfrutar en la mayor medida posible y fomentar la seguridad.

#### Fase 4

Los alumnos comprenden la interconexión de los factores que contribuyen a un modo de vida seguro y saludable, y establecen metas e identifican estrategias que les ayudarán a desarrollar bienestar. Comprenden los cambios físicos, sociales y emocionales vinculados a la pubertad. Aplican las habilidades de movimiento adecuadamente, y elaboran planes para perfeccionar los movimientos y mejorar el desempeño y la participación en diversos contextos que implican actividades físicas.

## Continuo de aprendizaje para vida activa

Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4
<p><b>Comprensión conceptual</b></p> <p>Nuestros hábitos diarios pueden influir en nuestro bienestar.</p> <p>Observamos cambios en nuestro cuerpo cuando hacemos ejercicio.</p> <p>Nuestro cuerpo cambia a medida que crecemos.</p> <p>Podemos explorar la capacidad de nuestro cuerpo para el movimiento.</p> <p>Nuestro cuerpo puede moverse de manera creativa en respuesta a diversos estímulos.</p> <p>Para que la participación sea segura es necesario compartir el espacio y seguir determinadas reglas.</p>	<p><b>Comprensión conceptual</b></p> <p>Hacer ejercicio con regularidad forma parte de una vida saludable.</p> <p>Las decisiones que tomamos en relación con nuestra alimentación pueden afectar a nuestra salud.</p> <p>Los buenos hábitos de higiene ayudan a prevenir las enfermedades.</p> <p>El crecimiento puede medirse a través de los cambios en las capacidades y los cambios físicos.</p> <p>Podemos aplicar una variedad de habilidades de movimiento fundamentales en una serie de actividades.</p> <p>Los movimientos pueden emplearse para transmitir sentimientos, actitudes, ideas o emociones.</p> <p>El uso de prácticas responsables en los entornos donde realizamos actividades físicas puede contribuir a nuestra propia seguridad y la de los demás.</p>	<p><b>Comprensión conceptual</b></p> <p>Hacer ejercicio con regularidad, la hidratación, la nutrición y el descanso son elementos importantes para llevar una vida saludable.</p> <p>Podemos desarrollar y mantener una buena forma física mediante la aplicación de principios de entrenamiento básicos.</p> <p>Las personas pasan por etapas diferentes a lo largo de la vida, y se desarrollan a ritmos diferentes.</p> <p>Prestando atención a la técnica y practicando con regularidad podemos mejorar la eficacia de nuestros movimientos.</p> <p>Un ciclo dinámico de planificación, realización y reflexión puede influir en una composición creativa de movimientos.</p> <p>Los riesgos que tomamos individualmente y como grupo pueden tener consecuencias positivas y negativas que podemos evaluar para poder disfrutar en la mayor medida posible y fomentar la seguridad.</p>	<p><b>Comprensión conceptual</b></p> <p>Identificar las actividades que disfrutamos y participar en ellas nos puede servir de estímulo para llevar una vida saludable.</p> <p>Existe una conexión entre el ejercicio, la nutrición y el bienestar físico.</p> <p>Establecer metas personales y elaborar planes para alcanzar esas metas puede ayudarnos a mejorar nuestro desempeño.</p> <p>La pubertad conlleva cambios físicos, sociales y emocionales.</p> <p>La aplicación adecuada de las habilidades es fundamental para lograr un desempeño eficaz.</p> <p>La complejidad y el estilo añaden valor estético a una actuación.</p> <p>Comprender nuestras limitaciones y actuar con moderación son estrategias para llevar una vida saludable y segura.</p>

Resultados del aprendizaje Los alumnos:	Resultados del aprendizaje Los alumnos:	Resultados del aprendizaje Los alumnos:	Resultados del aprendizaje Los alumnos:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan en una variedad de actividades físicas</li> <li>• Demuestran ser conscientes de que mantenerse activo contribuye a la salud</li> <li>• Demuestran ser conscientes de los hábitos de higiene básicos en sus rutinas diarias</li> <li>• Identifican algunos de los efectos que diferentes actividades físicas tienen en el cuerpo</li> <li>• Exploran y reflexionan sobre los cambios de las capacidades del cuerpo humano</li> <li>• Desarrollan una gama de habilidades de motricidad fina y motricidad gruesa</li> <li>• Exploran movimientos creativos en respuesta a diversos estímulos</li> <li>• Reconocen que seguir instrucciones y tener en cuenta a los demás ayuda a garantizar la seguridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la importancia de hacer ejercicio con regularidad para el desarrollo del bienestar</li> <li>• Identifican qué constituye una alimentación saludable</li> <li>• Comunican su comprensión de que es necesario tener buenos hábitos de higiene</li> <li>• Reflexionan sobre la interacción entre los sistemas del organismo durante el ejercicio</li> <li>• Explican cómo se desarrollan las capacidades del cuerpo para el movimiento a medida que crecemos</li> <li>• Utilizan y adaptan habilidades de movimiento básicas (motricidad fina y gruesa) en una variedad de actividades</li> <li>• Exploran diferentes movimientos que se pueden combinar para crear secuencias</li> <li>• Realizan movimientos creativos en respuesta a distintos estímulos y expresan diferentes sentimientos, emociones e ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican formas de llevar una vida más saludable</li> <li>• Comprenden cómo influyen las prácticas diarias en la salud a corto y largo plazo</li> <li>• Comprenden que existen sustancias que pueden dañar la salud</li> <li>• Demuestran que comprenden los principios del entrenamiento en relación con el desarrollo y el mantenimiento de la buena forma física</li> <li>• Identifican las diferentes etapas de la vida y cómo afectan al desempeño físico</li> <li>• Desarrollan planes para mejorar el desempeño mediante la práctica y el perfeccionamiento de las técnicas</li> <li>• Demuestran un mayor control del cuerpo cuando realizan movimientos</li> <li>• Evalúan su propio desempeño y responden a los comentarios y opiniones de los demás sobre el mismo</li> </ul>	<p><b>Resultados del aprendizaje</b> Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionan sobre sus preferencias en relación con las actividades físicas de tiempo libre, y actúan en consecuencia</li> <li>• Comprenden la interdependencia de los factores que pueden afectar a la salud y el bienestar</li> <li>• Establecen metas y estrategias realistas para mejorar su condición física</li> <li>• Identifican y analizan los cambios que ocurren durante la pubertad, y sus efectos en el bienestar</li> <li>• Utilizan procesos eficaces de toma de decisiones en la aplicación de habilidades durante la realización de actividades físicas</li> <li>• Incorporan mayor complejidad y perfeccionan los movimientos para mejorar la calidad de una secuencia de movimientos</li> <li>• Reconocen la importancia de la moderación en relación con un comportamiento seguro</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionan sobre el valor estético del movimiento y las secuencias de movimientos</li> <li>Comprenden la necesidad de actuar con responsabilidad para garantizar la seguridad propia y la de los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifican y realizan secuencias de movimientos, y reflexionan sobre ellas a fin de mejorar</li> <li>Identifican las consecuencias que pueden tener, para ellos mismos y los grupos que integran, los comportamientos que implican riesgos</li> </ul>	
--	---	--	--



## Interacciones

La comprensión del modo en que una persona interactúa con los demás, con otros seres vivos y con el mundo en general; los comportamientos, derechos y responsabilidades de los individuos en sus relaciones con los demás, las comunidades, la sociedad y el mundo que los rodea; el conocimiento y la comprensión de las semejanzas y diferencias; el respeto por el medio ambiente y la comprensión de la responsabilidad de los seres humanos de cuidar la Tierra para las generaciones futuras, así como el compromiso de cumplir con esta responsabilidad.

### Expectativas generales

#### Fase 1

Los alumnos interactúan, juegan y se relacionan con otros, compartiendo ideas, cooperando y comunicando sentimientos de formas adecuadas para su etapa de desarrollo. Son conscientes de que su comportamiento afecta a los demás y reconocen cuándo sus actos tienen un efecto. Interactúan con los entornos locales y demuestran respeto por los mismos.

#### Fase 2

Los alumnos reconocen la importancia de interactuar, jugar y aprender con los demás. Comprenden que la participación en un grupo puede implicar asumir diferentes funciones y responsabilidades, y se muestran dispuestos a cooperar. Cultivan las relaciones con los demás, compartiendo ideas, celebrando logros y ofreciendo y pidiendo apoyo cuando es necesario. Comprenden que ser ciudadanos responsables implica cuidar y preservar el entorno.

#### Fase 3

Los alumnos comprenden que el trabajo en equipo puede mejorarse mediante la elaboración de un plan de acción y la identificación y aprovechamiento de las capacidades de los integrantes del grupo. Reflexionan sobre los puntos de vista y las ideas de los demás. Comprenden que las relaciones sanas se basan en el desarrollo y la demostración de actitudes constructivas hacia los demás y hacia el entorno.

#### Fase 4

Los alumnos comprenden que pueden experimentar una satisfacción intrínseca y un crecimiento personal a partir de las interacciones con los demás en contextos formales e informales. Comprenden la necesidad de establecer y cultivar relaciones con otras personas, y son capaces de aplicar solos estrategias para resolver los conflictos que surgen. Reconocen que las personas tienen una relación de interdependencia con el entorno y con otros seres vivos, y toman medidas para restaurar y reparar cuando se han causado daños.

**Importante:** La palabra “grupo” se ha utilizado en todo este continuo. Dependiendo del contexto de aprendizaje, puede significar un equipo, un grupo familiar, toda la clase, pequeños grupos de trabajo, grupos sociales o grupos de juego.



## Continuo de aprendizaje para interacciones

Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4
<b>Comprensión conceptual</b> Interactuar con los demás puede ser divertido. Las experiencias grupales dependen de la cooperación entre los integrantes del grupo. Las ideas y los sentimientos pueden comunicarse a los demás de diversas maneras. Nuestras relaciones con los demás contribuyen a nuestro bienestar (por ejemplo, padre e hijo, maestro y alumno, amigos). Nuestro comportamiento afecta a los demás. Cuidar los entornos locales fomenta la apreciación de los mismos.	<b>Comprensión conceptual</b> La participación en un grupo puede implicar asumir diferentes funciones y responsabilidades. Existen normas de comportamiento que guían las interacciones dentro de distintos grupos, y las personas se adaptan a esas normas. La aceptación de otros en un grupo contribuye a una mentalidad abierta. Es necesario cuidar y cultivar las relaciones. Nuestro comportamiento hacia los demás influye en su comportamiento hacia nosotros. Ser ciudadanos responsables implica cuidar y preservar el entorno local.	<b>Comprensión conceptual</b> Un plan de acción es una estrategia necesaria para que un grupo logre su meta. Un grupo eficaz aprovecha las capacidades de sus integrantes. Las relaciones sanas se basan en el desarrollo y la demostración de actitudes constructivas tales como el respeto, la empatía y la solidaridad. El comportamiento se puede modificar mediante la aplicación de estrategias concretas. Las comunidades y sociedades tienen sus propias normas, pautas y reglamentaciones. Las comunidades y los ciudadanos que las integran tienen la responsabilidad colectiva de cuidar el entorno a nivel local y mundial.	<b>Comprensión conceptual</b> Un grupo eficaz puede lograr más que un conjunto de individuos. Los individuos pueden experimentar una satisfacción intrínseca y un crecimiento personal a partir de las interacciones. Las personas pueden ampliar y cuestionar sus conocimientos mediante la consideración de las ideas y los puntos de vista de los demás. Existe una interdependencia entre las personas y el entorno en el que viven, y estas tienen la responsabilidad de cuidarlo. Las personas tienen la responsabilidad de restaurar y reparar las relaciones y los entornos que han sufrido daños.
<b>Resultados del aprendizaje</b> Los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Disfrutan de interactuar, jugar y relacionarse con los demás</li> <li>Toman turnos</li> </ul>	<b>Resultados del aprendizaje</b> Los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen el valor de interactuar, jugar y aprender con los demás</li> <li>Intercambian ideas y establecen metas para las interacciones del grupo</li> </ul>	<b>Resultados del aprendizaje</b> Los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen que el compromiso con los objetivos comunes en situaciones de grupo enriquece las experiencias y los resultados individuales</li> </ul>	<b>Resultados del aprendizaje</b> Los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionan de manera crítica sobre la eficacia del grupo durante el proceso y al final del mismo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan respetuosamente a los demás</li> <li>• Comparten sus ideas y sentimientos pertinentes de manera adecuada</li> <li>• Formulan preguntas</li> <li>• Celebran los logros de los demás</li> <li>• Piden ayuda para sí mismos o para los demás cuando es necesario</li> <li>• Reconocen cuando sus actos han afectado a otras personas</li> <li>• Hablan sobre sus interacciones con el entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperan con los demás.</li> <li>• Formulan preguntas y expresan hipótesis</li> <li>• Reconocen las diferentes funciones y responsabilidades dentro de un grupo</li> <li>• Asumen la responsabilidad de la función que les corresponde en un grupo</li> <li>• Celebran los logros del grupo</li> <li>• Comparten ideas con claridad y confianza</li> <li>• Piden el apoyo de un adulto en situaciones de conflicto</li> <li>• Reflexionan sobre el proceso de logro y valoran los logros de los demás</li> <li>• Comprenden los efectos de sus actos en los demás y en el entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican las capacidades individuales que pueden contribuir a alcanzar las metas comunes</li> <li>• Elaboran un plan de acción común para el trabajo en grupo que incorpora las experiencias y las capacidades de cada integrante</li> <li>• Adoptan diversas funciones según las necesidades del grupo, por ejemplo, líder, presentador</li> <li>• Intercambian ideas y formulan preguntas para aclarar los significados</li> <li>• Reflexionan sobre los puntos de vista y las ideas de los demás</li> <li>• Aplican diferentes estrategias para intentar resolver conflictos</li> <li>• Reflexionan sobre el desempeño común y el realizado en colaboración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se basan en experiencias previas para mejorar el desempeño del grupo</li> <li>• Utilizan solos diferentes estrategias para resolver conflictos</li> <li>• Procuran lograr consensos y comprenden la necesidad de negociar y transigir</li> <li>• Toman medidas para reparar las relaciones y los entornos que han sufrido daños</li> </ul>
---	---	---	---

**Importante:** La palabra “grupo” se ha utilizado en todo este continuo. Dependiendo del contexto de aprendizaje, puede significar un equipo, un grupo familiar, toda la clase, pequeños grupos de trabajo, grupos sociales o grupos de juego.

## Ejemplos

La versión HTML de este documento, disponible en el Centro pedagógico en línea, incluye algunos ejemplos del modo en que los Colegios del Mundo del IB que ofrecen el PEP han utilizado el planificador para facilitar las indagaciones en diversos aspectos de Educación Personal, Social y Física. El IB está interesado en recibir planificadores que los colegios hayan elaborado para realizar indagaciones dentro y fuera del programa de indagación donde Educación Personal, Social y Física revista una clara importancia. Los colegios que así lo deseen pueden enviar sus planificadores a la dirección de correo electrónico [pyp@ibo.org](mailto:pyp@ibo.org) para su posible inclusión en este sitio web.